

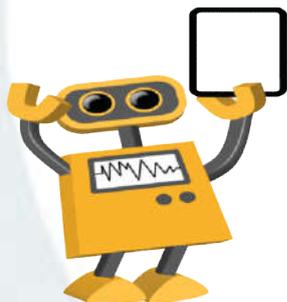
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 369 г. Челябинска»

454085, г. Челябинск, ул. Танкистов, 152б, тел. 772-32-20,
e-mail: crrds369@yandex.ru

**Использования
в совместной деятельности конструктора**

Morphin

**Конструирование по образцу и по условиям
(с детьми 3-5 лет)**



Челябинск, 2023

Пояснение.

Развивающий конструктор Morphun предназначен для сборки больших 2D и 3D моделей машин и животных, а также других объектов живой и неживой природы. Главное его достоинство – занимательное развитие через игру и обучение – *mor* (превращаться) и *rhun* (забавный).

Уникальный способ соединения деталей делает конструкции достаточно гибкими и поворотливыми, и не представляет никаких ограничений для фантазии ребенка. Все схемы выполнены в 3D-формате, на чертежах нанесены условные обозначения. Игра с конструктором способствует развитию воображения, абстрактного и пространственного мышления, творческих способностей. Начиная от простых образцов, постепенно переходя к более сложным 3D моделям, для сборки которых детям нужно проявить больше ловкости, умелости и смекалки.

Конструкторы Morphun очень нравятся детям, собранные модели они могут многократно разбирать и собирать новые из тех же самых деталей. Разнообразие элементов по цвету, конфигурации, способу соединения способствует развитию творческих способностей, стремлению к самостоятельному использованию конструктора, ощущению ребёнком собственной компетентности. Увлекательные занятия с конструктором стимулируют творческую активность ребёнка, позволяют придумывать множество игровых заданий, побуждают его искать всё новые и новые способы применения конструктора в игре.

Конструктор Morphun Junior Starter 600 set упакован в ударопрочный пластиковый короб с крышкой и удобной ручкой для переноски и хранения деталей. Детали конструктора предоставляют детям широкие возможности в сборке конструкций. Элементы могут соединяться в любом направлении, что позволяет создавать множество разнообразных форм и моделей, расширять возможности интеллектуального развития, включая обучение основным принципам конструирования.

Чем замечательны конструкторы Morphun?

1. Многовариантность. Из одного конструктора собираются различные модели.
2. Взаимозаменяемость. Потеря одной или нескольких деталей не имеют значения.
3. Совместимость между собой элементов различных наборов для творческого досуга и образовательной деятельности. Конструкторы нового поколения включают комплекты как для конструирования и моделирования, так и для обучения чтению, грамоте, математике.
4. Многофункциональность и многогранность. Играя, собирая–разбирая модели, ребенок получает возможность развития мелкой моторики рук, а значит – сенсорных способностей, речи, мышления, творческих способностей.
5. Запатентованный способ крепления отдельных элементов, наличие специальных деталей разнообразной формы. В процессе игры ребенку

открывается возможность соединять элементы по 6 направлениям, а значит собирать не только плоскостные, но и любые 2D и 3D модели, придавая им разнообразные формы.

6. Относятся к категории «долгоиграющих». Из одного набора можно собрать минимум четыре модели. А дальше, почувствовав созидательный азарт, ребенок начинает фантазировать и придумывать свои собственные модели.

7. Огромный развивающий потенциал. Дети по мере взросления и приобретения навыков конструирования, проходят путь от простого к сложному! В раннем возрасте (3+) собирают простые модели и постепенно переходят к более сложным 2D и 3D формам, вплоть до моделей в рост самого ребенка. Развивающие конструкторы для детей сопровождают их на всем пути взросления!

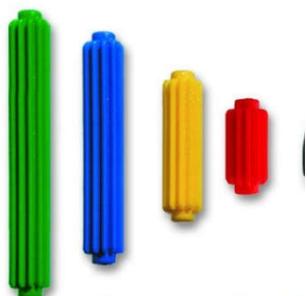
8. Гармония цвета. Набор состоит из элементов, окрашенных во все цвета радуги! Столь широкое цветовое разнообразие научит ребенка чувствовать, как цвета сочетаются между собой, что такое контрастные цвета.

9. Безопасность. Дети, особенно в возрасте от 3 и до 11 очень любознательны. Им хочется все попробовать на вкус, а то и засунуть мелкую деталь в ухо, нос.

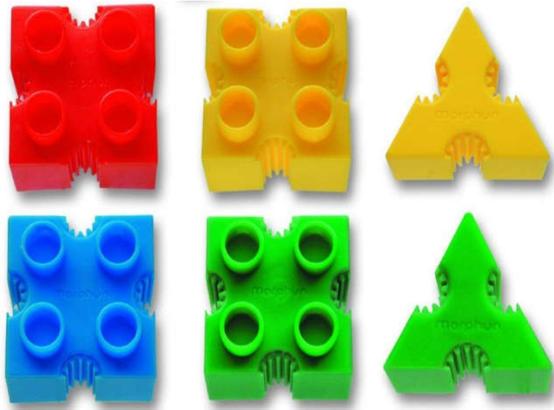
10. Широта применения. Наборы Morphun совместимы с другими конструкторами, в том числе Lego. Созданные ребенком модели Lego перешагнули границы выделенного ребенку пространства? А ребенок не исчерпал свой творческий потенциал? Тогда Morphun – это спасение для вас! Разнообразить детские игры конструкторы нового поколения позволяют за счет того, что подходят к уже имеющимся у вашего ребенка различным наборам, стимулируют развитие инженерной мысли, побуждая придумывать новые модели, новые способы применения конструктора в игре.

11. Наличие образцов разнообразных моделей по различным уровням. Уровни моделей ориентированы на возраст 3-5 лет

Официального названия у деталей данного конструктора нет. В ходе практической деятельности дали название всем деталям.



Крепления



Кирпичи квадратные

Кирпичи треугольные



Колесо

Ось



Обзор конструктора и типов соединения

<https://yandex.ru/video/preview/4081749491216137699>

Скрепление деталей конструктора осуществляется путем соединения по всем проекциям и несколькими способами при помощи креплений, боковыми выступами, соединение по типу Lego. Колеса можно соединить деталью "осью".

Целевой ориентир технического конструирования по образцу, по условию.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада. На прогулках, в процессе игр, наблюдений рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть форму частей и расположение по отношению к самой большой части. Расширение информационного кругозора.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.

Содействовать освоению базовых способов конструирования.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Показать разные способы создания объектов конструирования, опираясь на наглядный образ (образец),

Учить моделировать построенные объекты конструирования согласно предъявляемым условиям.

Учить анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения

Помогать ребенку найти, способ реализации собственных поставленных целей.

Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения.

Развивать навыки планомерного обследования образца и элементов постройки, при этом словесно обозначая пространственное расположение предметов («рядом», «над», «под», «сзади» и т.д.).

Развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, мелкую моторику.

Способствовать развитию познавательных процессов и мыслительных операций.

Методика организации совместной деятельности конструирования по образцу и по условиям.

Конструирование по образцу разработанное Ф. Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструкторов, поделок из бумаги и т.п. и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Исследования В.Г. Нечаевой, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук утверждают, что использование образцов — это необходимый важный этап обучения, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей, овладевают техникой возведения построек (учатся выделять пространство для постройки, аккуратно соединять детали, делать перекрытия и т.п.).

В процессе конструирования по образцам у детей формируются обобщенные способы анализа объектов и обобщенные представления о них, необходимые для успешного осуществления конструирования по условиям. Большую роль в этом играет усвоение детьми схемы обследования образцов.

Важный этап обучения конструирования по образцу - это этап обследования постройки.

Правильно организованное обследование образцов помогает детям овладеть обобщенным способом анализа — умением определить в любом предмете основные части, установить их пространственное расположение, выделить отдельные детали в этих частях. Такой структурный анализ способствует выявлению существенных отношений и зависимостей между частями объекта, установлению функционального назначения каждой из них, создает предпосылки для формирования у детей умения планировать свою практическую деятельность по созданию конструкций с учетом их основных функций.

В качестве образца могут выступать рисунки, фотографии, отображающие общий вид постройки. Можно также предложить воспроизвести образец определенной конструкции, давая детям строительный материал, в котором отсутствуют отдельные детали, составляющие эту конструкцию, и их следует заменить имеющимися. Можно использовать задания на преобразование образцов с целью получения новых конструкций. В этом случае ребенок должен создавать каждую последующую постройку путем преобразования предыдущей.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, является важным обучающим этапом. В рамках этой формы конструирования можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по условиям, предложенное Н.Н. Подьяковым, принципиально иное по своему характеру. Оно заключается в следующем. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т.п.).

Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

Дети также легко и прочно усваивают общую зависимость структуры конструкции от ее практического назначения и в дальнейшем, как показали наши эксперименты, могут сами на основе установления такой зависимости определять конкретные условия, которым будет соответствовать их постройка, создавать интересные замыслы и воплощать их, т.е. ставить перед собой задачу. Организации обучения конструированию по условию в наибольшей степени

способствует развитию творческого конструирования. Однако дети должны уже иметь определенный опыт:

- обобщенные представления о конструируемых объектах,
- умение анализировать сходные по структуре объекты и свойства

разных материалов и др.

В процессе конструирования по условиям формируются обобщенные способы анализа конструируемых объектов с точки зрения этих условий, что существенно обогащает представления детей об этих объектах: раскрываются не только их структурные (как это было раньше), но и функциональные свойства.

В результате обучения конструированию по нескольким (4–5) условиям старшие дошкольники овладевают умением строить собственную деятельность достаточно сложной иерархической структуры. Все это обеспечивает возможность детей конструировать по собственному замыслу — они сами определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, и находят способы ее создания.

Преобразование образца в соответствии с заданными условиями — является важным связующим звеном между конструированием по образцу и по условиям.

Одновременно эти задачи являются эффективным средством активизации поисковой деятельности ребенка и развития образного мышления.

Для формирования детского конструкторского творчества с помощью этого вида конструирования необходимо выполнение трех условий.

1. Организация целенаправленной системы обучения, включающая три этапа:

а) создание условий для широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом;

б) предоставление детям возможности решать задачи, направленные на развитие воображения и на формирование обобщенных способов конструирования;

в) организация самостоятельного детского конструирования по замыслу.

2. Использование в обучении конструкторского материала, имеющего простые нетрудоемкие способы крепления и позволяющего детям экспериментировать, вести широкую ориентировочно-поисковую деятельность, находить варианты решения одной и той же задачи и воплощать их разнообразные замыслы, в том числе и сюжетные.

Важно придерживаться правил для развития инициативы в процессе конструирования.

1. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе.

2. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

3. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи.

4. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

5. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

6. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому.

7. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов творческой игровой и продуктивной деятельности.

8. Относится к их попыткам внимательно, с уважением.

9. Не допускать диктата, навязывания в выборе.

Организация совместной деятельности

Совместная образовательная деятельности осуществляется с подгруппой детей (6-8 воспитанников). Деятельность по программе осуществляется во второй половине дня.

При реализации программы педагог использует следующий алгоритм действий:

Вид практической конструктивно-модельной деятельности	Система реализации образовательной деятельности	Примечание
Знакомство с конструктором Morphon	Один раз	Первое занятие
Конструирование по образцу	1 раз в неделю педагог проводит занятие	В соответствии с перспективным планом
Конструирование по условию	Все модели, которые созданы по образцу на следующем занятии учатся конструировать по условию	В соответствии с перспективным планом

Все образцы построек в виде рисунков, фото, модели и конструкторы после проведения совместной деятельности остаются в группе, и дети могут воспользоваться для повторения, изменения готовой постройки или игры.

Перспективный план совместной конструктивно-модельной деятельности.

1. Совместная деятельность конструирование по образцу.

Тема «Стул»

Организационный момент

Ребята, скажите, вы любите сказки? Сегодня мы с вами отправимся в сказку. А в какую, вы узнаете, если отгадаете загадку:

*Возле леса на опушке,
Трое их живёт в избушке.
Там три стула, и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?*

Правильно, ребята, и мы отправляемся в сказку «Три медведя».

- Скажем волшебные слова:

*- Крутись – вертись,
Дети в сказке – очутись!*

Вот мы и в сказке. Чем отличаются медведи друг от друга? Какие комнаты были в домике трёх медведей?

Что сделала Маша, когда попала в домик трёх медведей?

Как вы думаете, медведям понравится, то, что они увидят, когда вернутся домой?

Как мы можем помочь Маше, чтобы медведи на неё не рассердились?

Из каких частей состоит стул?

Обратите внимание, что стулья у нас разных размеров. Для папы- большой стул, для мамы – средний и для мишутки – маленький. (Показ схем)

Итог работы:

Давайте посмотрим, что же у вас получилось.

Молодцы, ребята, медведи будут рады, увидев столько стульев. А нам пора возвращаться в д/сад, скажем волшебные слова:

Образец



*Крутись – вертись,
Дети в д/саду – очутись.*

**2. Совместная деятельность конструирование по условию.
Тема «Стул»**

Организационный момент

Ребята, сегодня во время завтрака в младшей группе случайно сломались стульчики. И воспитатель обратились к нам за помощью.

Давайте построим стульчики нашим малышам из конструктора. Если малыши у нас маленькие, какие будем стульчики делать для них?

**3. Совместная деятельность конструирование по образцу.
Тема «Бабочка»**

Организационный момент

Ребята, я вас приглашаю в таинственный мир насекомых. Каких вы знаете насекомых? А вы знаете, как на свет появляются бабочки? Давайте рассмотрим жизненный цикл бабочки. (схема)

Сначала бабочки откладывают яйца. Из них появляются гусеницы, из гусениц-куколки, а из куколок - красавицы бабочки. Сколько у бабочек крыльев? Посмотрите, что левая часть бабочки точно такая же, как и правая: по размеру, окраске, строению.

Сегодня будем строить из конструктора жизненный цикл бабочки. Посмотрите на схемы бабочки, можно использовать различные цвета для изготовления. (Воспитатель показывает последовательность выкладывания бабочки).

Дети выбирают картинку с понравившейся им бабочкой, приступают к работе.

Образец



**4. Совместная деятельность конструирование по условию.
Тема «Бабочка»**

Организационный момент

Ребята, посмотрите какие красивые цветы растут на поляне. Для чего цветут цветы? Какие насекомые опыляют цветы? Чтобы наши красивые

цветы всегда цвели мы сегодня с вами сделаем бабочку. Бабочка должна поместиться на цветке.

**5. Совместная деятельность конструирование по образцу.
Тема «Кораблик»**

Организационный момент

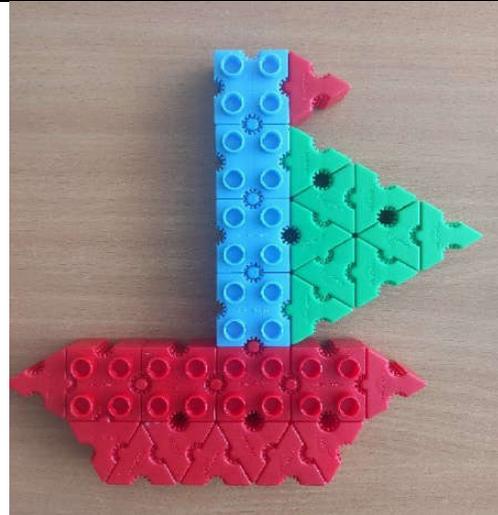
Ребята нам пришло письмо от бурых медведей. Они просят нас помочь им передать посылку своим братьям белым медведям.

Где живут белые медведи? На чем же мы сможем доставить посылку белым медведям? Какие бывают корабли? Давайте рассмотрим корабль и скажем из каких частей он состоит. Предлагаю вам построить корабли.

Перед нами на столе схема постройки корабля, давайте рассмотрим её.

Выберите себе необходимые детали и постройте кораблик. У вас получились замечательные корабли, прям как настоящие.

Образец



**6. Совместная деятельность конструирование по условию.
Тема «Кораблик»**

Организационный момент

Ребята, посмотрите, перед нами море. Я предлагаю отправиться в путешествие. Но, на чём мы можем совершить своё путешествие по морю? Ребята, а у нас есть корабль? А как мы поплывем? Наши столы превратились в море, я предлагаю вам придумать свой собственный корабль.

**7. Совместная деятельность конструирование по образцу.
Тема «Машина»**

Организационный момент

Девочки и мальчики отгадайте загадку.

Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нём.

Фары светят, как глаза,

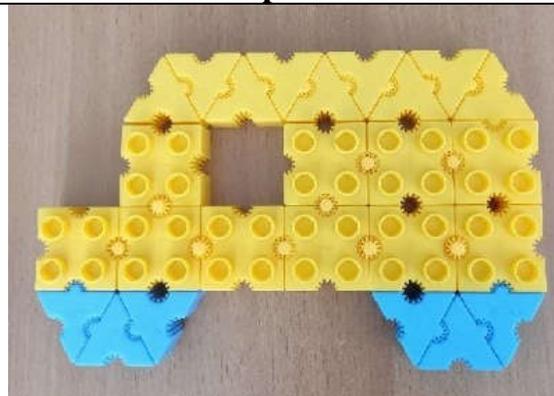
Есть четыре колеса.

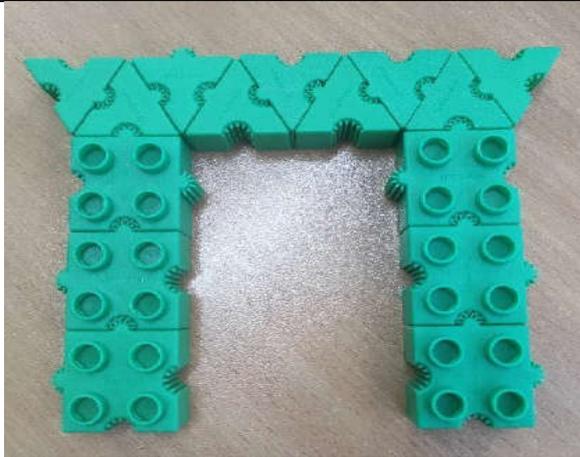
Из-под них клубится пыль.

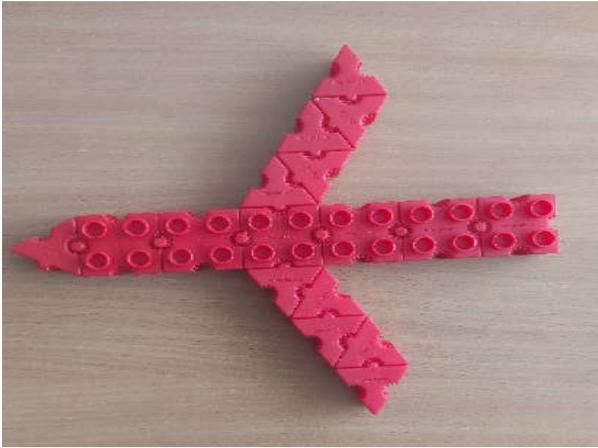
Это что? ... (Автомобиль, машина.)

Конечно, это автомобиль. А какие бывают автомобили? А как можно назвать все машины, одним

Образец



<p>словом?</p> <p>Ребята, давайте представим, что мы попали на автомобиле, на строительный завод. И все вместе превратимся в конструкторов, изобретателей и попробуем построить машину. Только у вас будет очень сложная задача, потому что строить мы будем не по чертежам и схемам, а по образцу.</p> <p>Давайте поставим ваши машины на парковку.</p>	
<p>8. Совместная деятельность конструирование по условию. Тема «Машина»</p>	
<p>Организационный момент</p>	
<p>Ребята у нас есть дорога. Кто передвигается по ней? А какие бывают автомобили? А как можно назвать все машины, одним словом? Давайте с вами построим транспорт, что бы они двигались по нашей дороге.</p>	
<p>9. Совместная деятельность конструирование по образцу. Тема «Мост»</p>	
<p>Организационный момент</p>	<p>Образец</p>
<p>Ребята, отгадайте загадку: <i>Я на том берегу И на этом берегу. Через речку перебраться Я тебе помогу. (мост)</i></p> <p>А как вы думаете для чего нужны мосты?</p> <p>Ребята, скажите мне какие мосты вы видели? Чем отличаются мосты?</p> <p>А кто строит мост? Что помогает строителю строить точно и правильно? (схемы, чертежи)</p>	
<p>10. Совместная деятельность конструирование по условию. Тема «Мост»</p>	
<p>Организационный момент</p>	
<p>Ребята, какое сейчас время года. Правильно весна, стало тепло, растаял снег и побежали ручьи. Как нам можно перейти через ручей Как помочь зайчику? Давайте мы с вами построим мостик через ручеек, и зайчик сможет перейти на другой берег, не замочив лапки. Мост у нас с вами бывает разных размеров, строим так, чтобы он проходил через ручеек.</p>	
<p>11. Совместная деятельность конструирование по образцу.</p>	

Тема «Самолёт»	
Организационный момент	Образец
<p>Ребята, к нам пришло письмо от жителей крайнего Севера. У них скоро начнётся долгая и холодная зима, а запасов еды у них недостаточно. Как же им доставить необходимые продукты?</p> <p>Там нет автомобильных и железнодорожных дорог. На чём же можно к ним добраться? Какие бывают самолёты? Как же построить самолёт? Я вам предлагаю посмотреть на образец готового самолёта.</p> <p>Теперь мы с вами превращаемся в авиационных инженеров и начинаем строить свой пассажирский самолет.</p>	
12. Совместная деятельность конструирование по условию.	
Тема «Самолёт»	
Организационный момент	
<p>Ребята, посмотрите какое у нас небо. На чем мы можем подняться высоко в небо? А вы бы хотели полетать над облаками? Но у нас нет самолетов. Я предлагаю самим сделать самолеты и полетать. Ребята, вы знаете, какие бывают самолеты? (<i>военные, гражданские, грузовые</i>).</p> <p>Все они очень разные их размеры и форма зависит от назначения.</p>	
13. Совместная деятельность конструирование по образцу.	
Тема «Флаг»	
Организационный момент	Образец
<p>Расскажите мне, что такое страна?</p> <p>Каждое государство обязано иметь гимн страны, флаг и герб. Есть они и у нашей родины.</p> <p>Какие цвета есть у нашего флага?</p> <p>Давайте возьмем образец нашего Флага и сделаем его.</p>	

14. Совместная деятельность конструирование по образцу.

Тема «Флаг»

Организационный момент

Давайте рассмотрим наш государственный флаг. Я вам предлагаю сделать символов России - Флаг.

15. Совместная деятельность конструирование по образцу.

Тема«Черепаша»

Организационный момент

Воспитатель вносит пакет и спрашивает у детей, хотят ли они узнать, кто к ним сегодня пришел в гости? Только для этого необходимо отгадать загадку.

*Кто на себе свой дом носит?
Живет спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха,
Гуляет.... (черепаша)*

Воспитатель показывает игрушечную черепаху.

Для начала я вам расскажу про черепах. Они бывают двух видов: морские и сухопутные.

Морские живут в морях и уплывают от берега очень далеко. Сухопутные живут на суше.

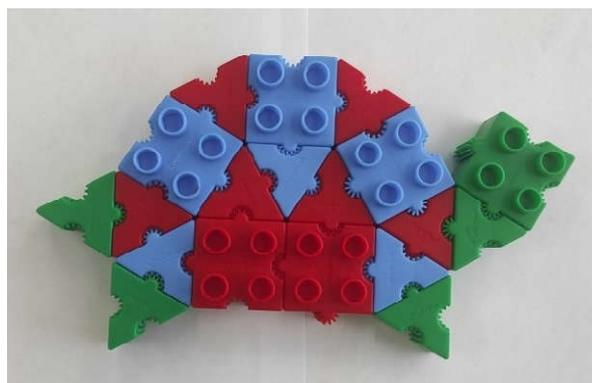
Посмотрите, наша черепаха грустит, как вы думаете, почему? Что же делать, кто нам поможет?

Давайте, ребята, построим друзей для черепахи из нашего конструктора.

Посмотрите на картинку (на которой изображена схема – черепахи) и скажите, какие детали конструктора вам нужны будут?

Предложить детям сконструировать черепаху самостоятельно по картинке.

Образец



17. Совместная деятельность конструирование по условию.

Тема«Черепаша»

Организационный момент

Ребята, мы научились делать черепаху, я принесла коврик для наших черепах, чтобы они отдыхали. Вам нужно сделать черепаху, чтобы она

<p>И узнал, тогда Звездочёт, что в детском саду есть группа «Знайки».</p> <p>Ребята из этой группы, решил Астроном, обязательно помогут ему вернуть звёзды на небо.</p> <p>Как вы думаете, мы сможем ему помочь? А как мы это сделаем? (Предположения детей.)</p> <p>Молодцы, ребята, интересные у вас получились варианты. А давайте попробуем смастерить звёздочки из нашего конструктора.</p>	
<p>21. Совместная деятельность конструирования по условию. Тема «Звёздочка»</p>	
<p>Организационный момент</p>	
<p>Сегодня мы будем конструировать звезду, нужно будет сделать свою неповторимую звёздочку.</p>	
<p>22. Совместная деятельность конструирования по образцу. Тема «Собака»</p>	
<p>Организационный момент</p>	<p>Образец</p>
<p>Звучит песня «Пропала собака» (муз. В. Шаинского).</p> <p>Ребята, о чем эта песня?</p> <p>Можем ли мы с вами помочь мальчику?</p> <p>Как это можно сделать?</p> <p>Ребята, а еще можно сделать собачку из конструктора.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Собачка»</p> <p><i>Вышли пальчики гулять, Стали весело плясать. Вот так, вот так Стали весело плясать. Пальчики играли, Собачку увидали. Она громко лает, Пальчики пугает.</i></p> <p>Посмотрите, какие замечательные собачки для наших друзей у нас получились.</p>	

23. Совместная деятельность конструирования по условию.

Тема «Собака»

Организационный момент

Ребята, наши собачки живут в конуре, нужно сконструировать наших собак, чтобы они поместились в этой конуре.

24. Совместная деятельность конструирования по образцу.

Тема «Воздушный змей»

Организационный момент

Сегодня, ребята, я предлагаю вам поиграть немного с ветром.

Знаете, какая игрушка подходит для этого больше всего? Конечно, воздушный змей. Один такой змей у меня уже есть.

Посмотрим на образец, из чего он состоит?

Я вам предлагаю сделать себе такого же воздушного змея.

***Пальчиковая гимнастика
«Змейка»***

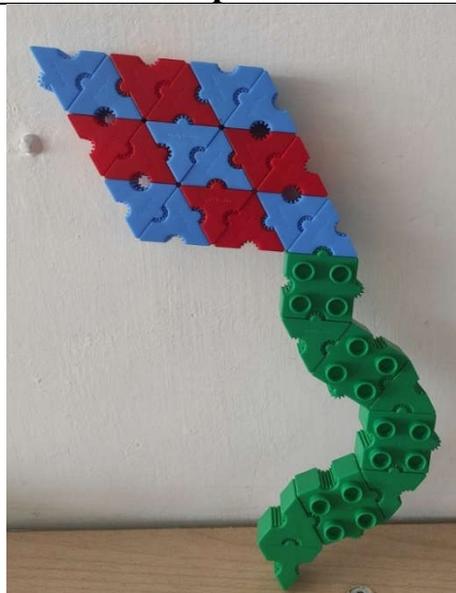
Змейка плавает в водичке,

Змейке весело играть.

Змейка, змейка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Образец



25. Совместная деятельность конструирования по условию.

Тема «Воздушный змей»

Организационный момент

Ребята, в стране Китае, в каждый новый год, проводят карнавал воздушных змей.

Это очень прекрасное и доброе событие. На празднике можно увидеть различных воздушных змей. Я вам предлагаю, тоже устроить карнавал воздушных змей, но нужно сконструировать воздушного змея виде бабочки.

26. Совместная деятельность конструирования по образцу.

Тема «Дом»

Организационный момент

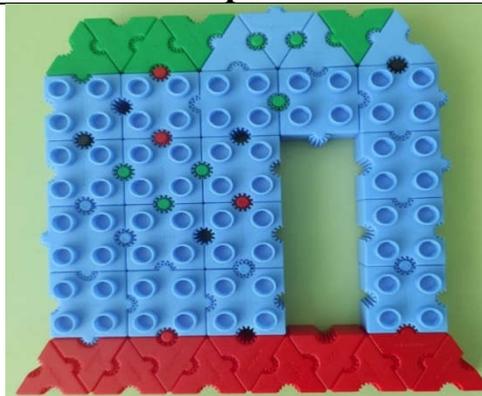
В группу пришло письмо со стройки. Ребята строителям нужна помощь. Они заболели и не могут построить дом.

В. Ребята, давайте посмотрим, что нам прислали?

Посмотрите, дома бывают разными. А чем похожи дома?

При просмотре помочь детям

Образец



<p>отметить общее в строении, особенности каждого дома. Кто строит дома? Какие машины помогают строителям на стройке?</p> <p>Физминутка «Дом» <i>Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла. Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, Солнце было, дождик шёл, И тюльпан в саду расцвёл!</i></p> <p>Ребята, что мы сначала построим? Что будем строить потом, когда стены будут готовы? Что сначала нужно поставить?</p>	
<p align="center">27. Совместная деятельность конструирования по условию. Тема «Дом»</p>	
<p align="center">Организационный момент</p>	
<p>Ребята, посмотрите, сегодня к нам в группу пришло письмо! А от кого мы сейчас узнаем, отгадав загадку. Готовы...</p> <p align="center"><i>Загадка.</i> <i>Хмурой осенью он серый, А зимой холодной - белый. Кто же это? Отгадай-ка! Ну, конечно, это. (Зайка)</i></p> <p>Зайка прислал нам письмо, его опять обманула хитрая лиса, выгнала из домика... Ребята, что делать как помочь зайке? А вы сможете построить для зайчика домик? Но, нужно построить домик, чтобы зайка наш поместился.</p>	
<p align="center">28. Совместная деятельность конструирования по образцу. Тема «Яблоко»</p>	
<p align="center">Организационный момент</p>	<p align="center">Образец</p>
<p>Ребята, к нам пришёл в гости ёжик, чтобы поиграть с нами. Но, чем мы будем его угощать? Предлагаю наш конструктор превратить в яблочки, попробуем?</p> <p>Физминутка «Яблочко» <i>На носочки я встаю, Яблочко я достаю, С яблочком бегу домой, Мамочке подарок мой! Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят.</i></p>	

<p><i>Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких. Точно солнышки горят!</i></p>	
<p align="center">29. Совместная деятельность конструирования по условию. Тема «Яблоко»</p>	
<p align="center">Организационный момент</p>	
<p>Ребята, я вам принесла корзинку для яблок, нужно сконструировать яблоки, чтобы они поместились в нашу корзинку.</p>	
<p align="center">30. Совместная деятельность конструирования по образцу. Тема «Топор»</p>	
<p align="center">Организационный момент</p>	<p align="center">Образец</p>
<p>Ребята, я вам сегодня принесла волшебный мешочек. Предлагаю, вам отгадать, что там лежит. Одним словом, что это? правильно, инструменты. Стук в дверь, приносят письмо. Воспитатель зачитывает, «Дорогие ребята, чтобы построить Теремок, нам срочно нужен топор, помогите пожалуйста». Поможем, нашим друзьям? Давайте, смастерим из конструктора топор.</p>	
<p align="center">31. Совместная деятельность конструирования по условию. Тема «Топор»</p>	
<p align="center">Организационный момент</p>	
<p>Ребята, все инструменты хранятся в ящике, нам надо сконструировать топор, чтобы он поместился в этот ящик.</p>	
<p align="center">32. Совместная деятельность конструирования по образцу. Тема «Ракета»</p>	
<p align="center">Организационный момент</p>	<p align="center">Образец</p>
<p>Воспитатель держит в руках звезду: - Ребята, сегодня у нас в группе необычная гостья? Кто это? - Верно, ребята. Это звездочка. А откуда она прилетела к нам? Отгадайте загадку, и вы узнаете ответ на этот вопрос. <i>Там все знаки зодиака - Водолея, девы, рака. Светятся и ночью, и днём, Туда смотрит астроном. (Космос)</i></p>	

<p>- Ребята, а что вы знаете о космосе? Да, это огромное пространство со множеством звезд, и планет. И среди них наша с вами любимая Земля.</p> <p>Звездочка путешествует по просторам вселенной и залетела к нам по пути. А вы, ребята, любите путешествовать? Вы хотите отправиться в космическое путешествие?</p> <p>А как вы думаете, на чём мы туда отправимся?</p> <p>Воспитатель: конечно же на ракете.</p> <p><i>Чтобы космос покорить, И узнать все о планетах, Человек создал машину, Под названием. (Ракета)</i></p> <p>Физминутка</p> <p><i>Все готово для полета, Ждут ракеты всех ребят. Мало времени для взлета, Космонавты встали в ряд. Поклонились вправо, влево. Отдадим земной поклон. Вот ракета полетела. Опустел наш космодром.</i></p> <p>Предлагаю сконструировать ракеты из нашего конструктора.</p>	
33. Совместная деятельность конструирования по условию. Тема «Ракета»	
Организационный момент	
<p>Ребята, Лунтик попросил нас, чтобы мы помогли ему добраться домой до Луны.</p> <p>Нужно собрать ракету, чтобы наш друг Лунтик поместился в неё.</p>	
34. Совместная деятельность конструирования по образцу. Тема «Цыпленок»	
Организационный момент	Образец
<p>Ребята, слушаем внимательно мою загадку:</p> <p><i>Появились у соседки – Доброй курицы-наседки Яркие, пушистые Солнышки лучистые</i></p>	

*Славные ребятки Желтые...
(цыплятки).*

Педагог показывает изображение курицы-наседки с цыпленком. Ребята, нашему цыпленку скучно без друзей. Давайте поможем ему, смастерим вот таких друзей (*показ образца*).

У нас получились замечательные птенцы.

Наш Цыпленок очень рад, что у него появилось так много друзей.



**35. Совместная деятельность конструирования по условию.
Тема «Цыпленок»**

Организационный момент

Ребята, у нас есть зеленая полянка для цыплят, но цыплят нет. Нам нужно сделать столько цыплят, что бы они все поместились на нашу полянку.

**36. Совместная деятельность конструирования по образцу.
Тема «Змейка»**

Организационный момент

Ребятки, посмотрите, к нам в гости пришел сказочный Гном и принес свой волшебный мешочек. Гном хочет поиграть с вами в игру «Построй по образцу».

Посмотрите, эта змейка очень красивая, она покажет вам, как умеет танцевать (*змейка извивается*).

Но змейке очень скучно жить в своем домике, у нее нет друзей. Что же делать?

Правильно, нужно сделать ей друзей, таких же змеек, как она! Давайте рассмотрим образец змеек и сделаем таких же.

Давайте подарим их нашей волшебной змейке. Змейка очень рада, что у нее так много друзей.

Образец



**37. Совместная деятельность конструирования по условию.
Тема «Змейка»**

Организационный момент

Ребята, у нас есть террариум для змей, нам нужно сделать таких змей, чтобы они все могли в него поместиться.

Используемая литература

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М.: Просвещение, 1976
2. Парамонова Л.А. Особенности поисковой деятельности детей в конструировании // Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под. ред. Н.Н. Поддьякова. М.: Педагогика, 1972
3. Парамонова Л.А., Урадовских Г.В. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 1985 № 9
4. Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981
5. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1988
6. Техносреда в цифровом пространстве детства : сборник материалов по развитию технического творчества детей дошкольного возраста /авт.-сост. И.И. Казунина, Ю.В. Карпова, Е.Ю. Пономарева. - Самара : Вектор, 2020.